

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»  
(«Детский сад № 28»)

**РАССМОТРЕН:**

Общим собранием работников  
Протокол от 03 апреля 2025 года № 1

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом «Детский сад № 28»  
от 04.04.2025 г. № 26/ОД

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 28 комбинированного вида»**  
**за 2024 год**

г. Волосово

2025 г.

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика Учреждения .....	5
1.2. Руководящие работники Учреждения .....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения .....	6
<b>2. Раздел 2. Оценка системы управления.....</b>	<b>7</b>
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления .....	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	9
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот .....	10
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе .....	11
2.6. Оценка партнёрства и взаимоотношения с обществом .....	12
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения .....	13
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления .....	14
<b>Раздел 3. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>14</b>
3.1. Реализация Программы развития Учреждения .....	15
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	15
3.3. Воспитательная работа .....	17
3.4. Дополнительное образование .....	19
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений .....	21
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.....</b>	<b>21</b>
4.1. Сведения о численности воспитанников .....	21
4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования..	22
4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2022 году .....	23
4.4. Оценка востребованности воспитанников .....	26
<b>Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>26</b>
5.1. Расписание образовательной деятельности .....	26
5.2. Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности.....	27

5.3. Анализ календарно-тематического планирования в группах .....	28
<b>Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения .....</b>	<b>29</b>
6.1. Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды) .....	29
6.2. Работа с молодыми специалистами .....	31
6.3. Творческие достижения педагогов .....	32
6.4. Порядок премирования, стимулирования .....	33
<b>Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно–информационного обеспечения .....</b>	<b>33</b>
7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам .....	33
7.2. Содержание инновационной деятельности .....	35
7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов .....	35
7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.....	36
<b>Раздел 8. Оценка материально-технического обеспечения .....</b>	<b>37</b>
8.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.....	37
8.2. Состояние групповых участков .....	38
<b>Раздел 9. Оценка внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>38</b>
9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в Учреждении .....	38
9.2. Система внешнего и внутреннего контроля .....	39
<b>Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности организации (в сравнительном анализе за 3 года) .....</b>	<b>41</b>

## **Введение**

Самообследование деятельности проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее Учреждение).

**ЦЕЛЬ** проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития Учреждения.

### **Источники информации:**

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

**Форма предъявления информации:** Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием работников, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом проведения самообследования. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего Учреждением от 16.12.2024 № 202.

## 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

### 1.1. Общая характеристика Учреждения

Наименование образовательной организации полное/сокращенное	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» («Детский сад № 28»)
Руководитель	Орлова Нина Сергеевна
Адрес организации	188410, Ленинградская область, город Волосово, улица Восстания, дом 7.
Телефон, факс	8(813-73) 23-585, 8(813-73) 23-576
Адрес электронной почты	28sadvolosovo@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://ds28-volosovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds28-volosovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Дата создания	30.06.1989 год
Лицензия	от 21.04.2016 серия 47Л01, № 0001248
Тип	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7:00 до 19:00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности. В течение года контингент воспитанников оставался стабильным.

На 31.12.2024 г. в Учреждении функционирует 12 групп, в них 197 воспитанников.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	ФИО	Курирует и направляет виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Административный	Педагогический
1	заведующий	Орлова Нина Сергеевна	осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения.	Высшее, СПб государственной институт психологии и социальной работы, психолог. Преподаватель психологии	9 лет	3 года
2	Заместитель заведующего по УВР	Серебрякова Татьяна Александровна	планирование воспитательно-образовательной работы Учреждения. Разработка образовательных программ Учреждения, методическая работа	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена олигофренопедагогика	11 лет	18 лет

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах:

1. Устав Учреждения;
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003088557 дата регистрации 27.01.2012 г. ОГРН 1024702010959
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 003009699 дата регистрации 14.01.2000 г. ИНН 4717006042
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 47ЛО1, № 0001248, регистрационный номер 139-16 от 21 апреля 2016г.
5. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 комбинированного вида», принятой Педагогическим советом от 29.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом «Детский сад № 28» от 29.08.2023 № 101
6. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи, принята Педагогическим советом 08.2021 протокол № 1, утверждена приказом «Детский сад № 28» от 29.08.2023 № 101

7. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, принята Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утверждена приказом «Детский сад № 28» от 29.08.2023 № 101

8. Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра, принята Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утверждена приказом «Детский сад № 28» от 29.08.2023 № 101

9. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» на 2022 – 2026 годы.

### **Выводы и рекомендации:**

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Оценка системы управления Учреждением**

### **2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Учреждении**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Деятельность данных органов управления регламентируется локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников Учреждения, принимаются с учетом коллегиальных органов.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

Педагоги Учреждения находятся в постоянном тесном контакте со администрацией Учреждения и с родителями воспитанников.

В 2024 году в детский сад поступило 56 детей (49 в период комплектования и 7 в течение года), что на меньше чем в 2023, из них:

- 30 воспитанников до 3-х лет (6 из других ДОУ, 24 – неорганизованные дети);

- 26 воспитанника от 3 до 7 лет (13 воспитанников в группу общеразвивающей направленности, 13 – в группы компенсирующей направленности).

Большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

№	Категории семей	Количество
1	Неполные семьи	18
2	Многодетные семьи	42
3	Дети-инвалиды	7

4	Малообеспеченные	9
---	------------------	---

В Учреждении работает 7 основных специалистов: 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, 0,5 ставки педагога-психолога выполняет внутренний совместитель, инструктор по физической культуре. Работа специалистов тесно взаимосвязана с работой воспитателя.

Модель межпрофессионального взаимодействия специалистов Учреждения «Педагог – ребенок – родитель» предлагает один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов. Целью данной модели является повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель». Коррекционная работа в Учреждении осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, педагогами Учреждения используются следующие формы работы:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников Учреждения;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия Учреждения;
- вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях Учреждения, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города Волосово;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников Учреждения;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле Учреждения, на официальном сайте и в социальной сети Вконтакте;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами;

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивируют педагоги Учреждения. Особую роль в этом, играют воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создают прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

На протяжении шести лет Учреждение является базовой опорной площадкой Регионального консультационного центра, который осуществляет информационно-консультативную, психолого-педагогическую и методическую поддержку семей, имеющих детей от 0 до 18 лет, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

За 2024 год специалистами центра проведено 680 консультаций для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет. Консультации проводились в очной форме, использовались групповые и индивидуальные формы консультаций.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия. В перспективе работа по взаимодействию с родителями воспитанников должна совершенствоваться.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Предоставление льгот по оплате за пребывание (присмотр и уход) воспитанников в Учреждении осуществляется на основании постановления Администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области. В 2024 году были внесены изменения в Постановление в части оплаты за присмотр и уход за детьми воспитанникам с ОВЗ, в результате

этого дети, посещающие группы для детей с ТНР получили льготу по оплате в размере 60%.

**Категории родителей (законных представителей), для которых предусмотрен льготный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми**

№	Категории граждан, которым предоставлена льгота	Размер льготы	Количество воспитанников, получающих данную льготу
1	Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией	100%	0
2	Семьи опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100%	2
3	Родители (законные представители) детей-инвалидов	100%	7
4	Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья	100%	58
5	Родители (законные представители), имеющие трех и более детей (несовершеннолетних до 18 лет)	50%	36
6	Родители (законные представители) – один или оба – инвалиды 1-ой или 2-ой группы	50%	0
7	Дети, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ	100%	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>109/55,3%</b>



В 2024 году компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми получали 62 ребенка, из них: 25% (первый ребенок) - 9 воспитанника, 55% (второй ребенок) - 22 воспитанников, 75% (третий ребенок) - 31 воспитанник.

На основе представленных данных можно сделать вывод, что самая многочисленная льготная категория – это дети из многодетных семей и количество многодетных семей продолжает увеличиваться.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет тот факт, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышает удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Формирование благоприятного психологического климата является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях детского сада – целей обучения, воспитания, развития личности и усвоению образовательной программы дошкольного образования.

В каждой группе созданы благоприятные условия для работы педагога, рабочее место оснащено ноутбуком для подготовки сотрудника к занятиям, совместной деятельности, мероприятиям, родительским собраниям.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд в первую очередь зависит его качество.

Традиционно для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас, учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями. Так в 2024 году коллектив «Детского сада № 28» продолжал взаимодействие с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, выстраиванию оптимального воспитательного процесса.

<b>Организации – социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
МКУК «Волосовская городская центральная библиотека. Детская библиотека»	- приобщение детей к чтению, детской литературе, формирование читательской грамотности; - посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки.
МКУК ГДЦ «Родник»	Посещение спектаклей, участие в выставках, фестивалях
МОУ ДО «Волосовский	Сетевое взаимодействие по реализации

ЦИТ»	дополнительной программы «ТИКО-конструктор», участие в конкурсах.
МОУ ДО ДЮЦ	Сетевое взаимодействие по реализации дополнительной программы «Светофорик», участие в конкурсах.
МОУ ВНОШ	Работа по преемственности.
МОУ ВСОШ № 1	Совместная работа по профориентации выпускников
МКУ «Волосовский ППС-центр»	Выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и сопровождения.
МОУ ДО «Волосовская школа искусств»	Приобщение воспитанников к общекультурным ценностям, к творчеству. Посещение концертов.
Краеведческий музей	Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках. Знакомство с историей города, района. Привитие любви к родному краю.
МБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы; - проведение лабораторных исследований; - обследование детей узкими специалистами.
ОГИБДД МВД России по Волоsovскому району	- сотрудничество по пропаганде деятельности среди родителей и детей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
119 пожарная часть г. Волосово	Проведения тренировок по эвакуации детей, профилактическая работа с детьми

В рамках сотрудничества заключены договоры с социальными партнерами. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников. Считаю, партнерское взаимодействие эффективным и планирую его продолжать.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для того чтобы оценка, которую дают Учреждению родители, была максимально достоверной и объективной, в детском саду созданы условия для информирования родителей о деятельности Учреждения, это даёт возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса делает жизнь детского сада открытой и доступной. Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в Учреждении открыта и доступна родителям. Создана новостная страничка, где размещаются объявления, фотоотчеты о всех проводимых мероприятиях. Информация размещается в

социальной сети ВК [https://vk.com/volosovo\\_sad\\_28](https://vk.com/volosovo_sad_28), на [официальном сайте Учреждения](#).

В 2024 году активно используется платформа Сферум. Все педагоги активные пользователи платформы: делятся мероприятиями, наработками, полезной информацией, вовлекая родителей к пользованию данной платформы

Особой формой информирования родителей о деятельности Учреждения является День открытых дверей. К нему коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс современного детского сада. В 2024 году День открытых был проведен в марте, его посетило 86 родителей (законных представителей). Для родителей были проведены открытые педагогические мероприятия, совместная деятельность, мастер-классы, консультации специалистов. Родители позитивно оценивают данный вид взаимодействия.

В 2024 году в каждой группе оборудован проводной интернет.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления**

За 2024 год было проведено 5 заседаний Педагогического совета. На заседаниях были рассмотрены такие вопросы как:

- «Духовно-нравственное воспитание детей через воспитательную работу и развитие традиций»;
- выдвижение кандидатуры на награждение почетной грамотой министерства просвещения;
- подведение итогов учебного года и установочный Педагогический совет на 2024-2025 уч. год и другие.

На заседаниях Общего собрания работников основным вопросом была организация безопасного функционирования Учреждения, рассмотрение новых нормативных актов и утверждение Отчета о результатах самообследования за 2023 год.

В Учреждении разработана система контроля, позволяющая совершенствовать деятельность Учреждения, повышать мастерство педагогов, улучшать качество образования.

**Вывод:** Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в детском саду. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Управленческая деятельность Учреждением направлена на решение задач качественного дошкольного образования. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

(педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году детский сад полностью перешел на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

#### **3.1. Реализация Программы развития Учреждения**

Программа развития Учреждения на 2022-2026 гг. определяет стратегию развития Учреждения.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Программа реализуется в три этапа:

1-й – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада;

2-й - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;

3-й – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.

Подведение итогов.

В данный момент реализуется второй этап программы. Мероприятия программы развития направлены на достижение результатов, оцениваемых по целевым индикаторам и показателям.

#### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении реализуются, утвержденные приказом заведующего от 20.08.2023 № 130 следующие программы:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
------------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»	6 лет	6 групп	128 (42- дети с 1,5 до 3 лет, 86 – с 3 до 7 лет )
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	3 года	4 группы	49
Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	3 года	2 группы	18
Адаптированная образовательная программа для детей с РАС	3 года	---	2 – РАС

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройством аутистического спектра).

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего обучения, основанном на деятельностном подходе.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Образовательная программа за текущий год выполнена полностью, освоение программы измеряется педагогическим мониторингом развития детей. Мониторинг проводится для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его

развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей в Учреждении 159, в них 197 детей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	89%
Неполная с матерью	15	9,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	30%
Два ребенка	63	40%
Три ребенка и более	49	30%

Характеристика по уровню образования родителей:

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Высшее	130	43%
Среднее профессиональное	111	37%
Среднее	50	17%
Неполное среднее	12	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

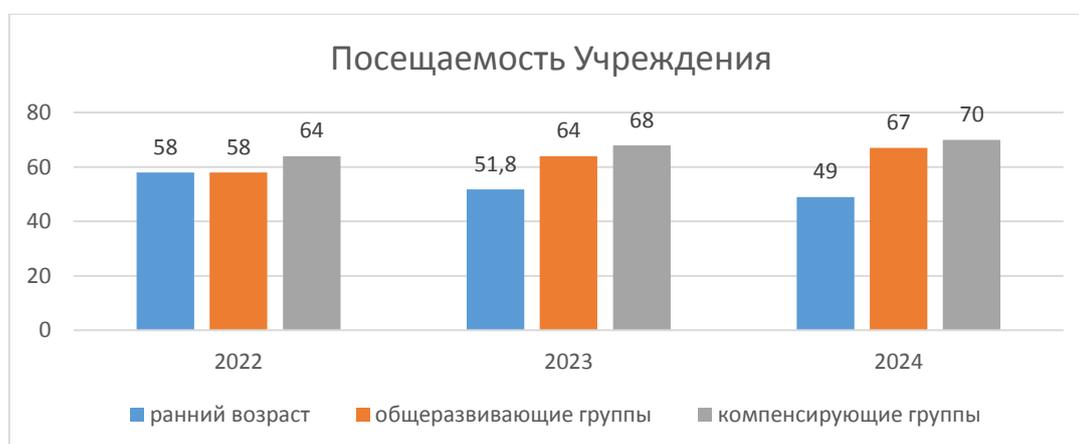
Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по тематике: «Моя семья, члены семьи»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа.

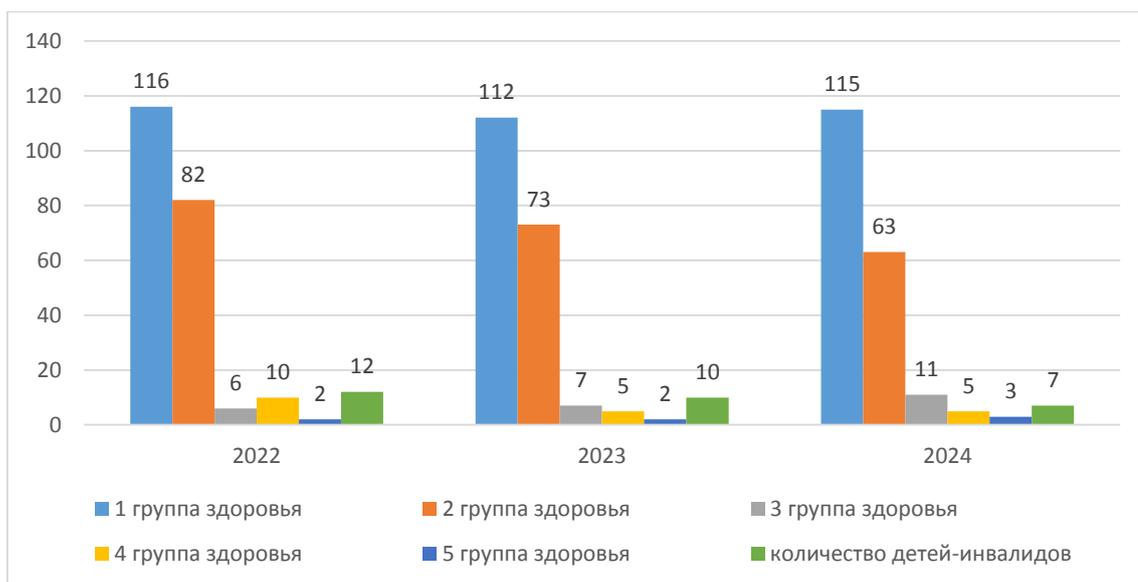
**Посещаемость** за 2024 год в группах раннего возраста составила – 49%; в дошкольных группах – 69%. Отмечается снижение посещаемости в группах раннего возраста, это связано с тем, что в группы раннего возраста с 01.09.2024 года зачислилось много детей, которым не исполнилось 1г. и 6 мес. и родители не торопились вести детей в детский сад. Увеличилась посещаемости в группах с 3 до 7 лет.



**Заболеваемость** в группах раннего возраста – 13,5 дня на одного ребенка; в дошкольных группах – 9,2 дня.

Анализ групп здоровья показал следующие результаты:

год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2022	116 (54%)	82 (38%)	6 (3%)	10 (5%)	1 (0,9%)
2023	112 (56%)	73 (37%)	7 (3,5%)	5 (2,5%)	2 (1%)
2024	115 (58%)	63 (32%)	11 (5,6%)	5 (2,5%)	3 (1,5%)



В 2024 году увеличилось количество детей с первой группой здоровья. Несчастных случаев с воспитанниками в 2024 году не зафиксировано. Следует продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

### 3.4. Дополнительное образование

В Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги, установлено сетевое взаимодействие по реализации основных дополнительных общеразвивающих программ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и ведутся платные и бесплатные кружки.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2022	2023	2024
1	Художественная					
1.1	Ритмическая мозаика	кружок	3—7 лет	67	65	66

2	Социально-гуманитарная					
2.1	Развивай-ка	кружок	3—7 лет	75	76	79

Контингент воспитанников, посещающих дополнительные кружки остаётся стабильным.

Дополнительные образовательные программы в форме сетевого взаимодействия:

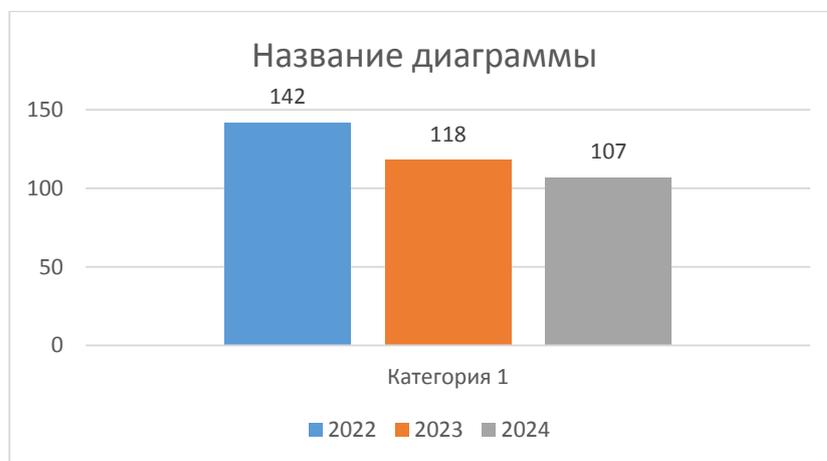
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе Учреждения организованы дополнительные бесплатные занятия технической направленности по «Основам робототехники и конструирования» и «ТИКО-конструктор» для детей старшего дошкольного возраста.

МОУ ДО «ДЮЦ» – на базе Учреждения организованы занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Светофорик» социально-гуманитарной направленности, в том числе для детей с ОВЗ.

В вариативной части образовательной программы с воспитанниками старшей и подготовительной группы проводится «Степ-аэробика».

Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы в соответствии с возрастом детей.

### Охват контингента дополнительным образованием



Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение дополнительных услуг полностью удовлетворяет требованиям программы. Кружковая работа проводится с подгруппой детей, длительность занятия определяется в соответствии с возрастом детей. С документацией по дополнительным программам можно познакомиться на официальном сайте Учреждения в разделе [Платные услуги](#).

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). На официальном сайте Учреждения и на страничке ВКонтакте функционирует «Интернет-приемная» для рассмотрения обращений, размещена анкета «Независимая оценка качества условий оказания услуг».

#### **Выводы:**

1. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам освоения образовательных программ.
2. Содержание работы по программам дополнительного образования соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает разностороннее развитие воспитанников.
3. При организации образовательного процесса администрацией и педагогами Учреждения учитывается мнение и пожелания родителей (законных представителей) детей.
4. Учреждение открыто для оценки качества предоставляемых услуг.

### **4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

#### **4.1. Сведения о численности воспитанников**

В учреждении функционируют 12 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) – 42 воспитанник;
- 1 группа для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) – 22 воспитанников;
- 1 группа для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) – 20 воспитанников;
- 1 группа для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) – 21 воспитанников;
- 1 подготовительная группа (для детей 6-7 лет) – 23 воспитанников;
- 4 группы для детей с тяжелым нарушением речи – 49 воспитанников;
- 2 группы для детей с задержкой психического развития – 20 воспитанник.

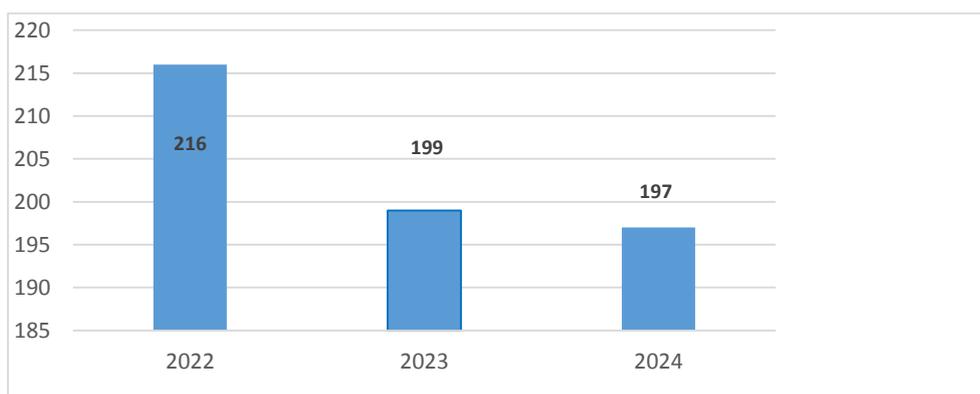
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются следующие формы организации процесса образования:

- занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные);
- педагогические мероприятия;
- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Динамика контингента воспитанников за три года по состоянию на 31 декабря:



Контингент детей снижается на протяжении трёх лет, основной причиной снижения является демографическая ситуация в городе Волосово и в целом по Волосовскому району.

#### Количественное соотношение детей, обучающихся по ОП и АОП



#### 4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

Учреждение работает в тесном контакте с:

МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»;

МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»;

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»;

Цель совместной работы со школой: реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая

педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

С октября 2024 года ведется совместная работа с ВСОШ № 1 по профориентации старшеклассников и популяризации педагогических профессий среди выпускников.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального школьного образования играет сотрудничество с родителями. В 2024 году для родителей в рамках работы по преемственности были проведены следующие мероприятия:

- совместные родительские собрания администрации Учреждения и представителей школ г. Волоново для родителей будущих первоклассников;
- консультации педагогов детского сада и школы;
- Дни открытых дверей в общеобразовательных организациях;
- информационные материалы на сайте, стенде, на странице ВК.

Таким образом, установленные преемственные связи между педагогами общеобразовательных учреждений, педагогами детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников позволяют обеспечить развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

#### **4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году**

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Основной формой организации обучения в Учреждении являются занятия. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность организуется по всем образовательным областям.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также

чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Мониторинг проводится по установленным в соответствии с реализуемой ОП/АОП ДО по диагностическим картам, соответствующим возрастным группам

Мониторинг результатов освоения ОП ДО на май 2024 года показал следующее:

Образовательная область	Группы для детей с ЗПР	Группы для детей с ТНР	Общеразвивающие группы
Физическое развитие	2,4	3,1	3,2
Познавательное развитие ФЭМП	1,9	2,9	3,1
Художественно-эстетическое развитие	1,7	3,0	3,2
Социально - коммуникативное развитие	1,9	3,1	3,3
Речевое развитие	1,5	2,8	3,3
Итого:	<b>1,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>

**Вывод:** Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по образовательным областям освоен на среднем уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год, а также требуют совершенствования образовательных программ и технологий, продолжения работы по освоению педагогами современных методик образовательной деятельности.

С целью повышения качества образования в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

Одним из показателей качества образовательной работы с детьми является участие воспитанников в конкурсном движении. За отчетный период воспитанники участвовали в следующих конкурсных мероприятиях:

№	Конкурс	Уровень	Результат
1	Творческий конкурс «Шаг вперед»	областной	Победитель муниципального уровня. Участник областного
2	Конкурс «Дорога и мы»	муниципальный	2 место
3	Районный конкурс чтецов «Семья – любовь моя» Грищенко Е.	муниципальный	Победитель в номинации «Самый эмоциональный»

			исполнитель»
4	Конкурс «Неопалимая купина» (Воронин В., гр. №8, Гасс Н.М.)	муниципальный	2 место
5	Открытый фестиваль-конкурс самодеятельных хореографических коллективов «Первоцветы» (старшая группа № 7)	муниципальный	1 место
6	Фестиваль танца «В гостях у сказки», гр. № 10, Малофеева С.Н.	муниципальный	Диплом участника
7	Открытый чемпионат по конструированию (воспитанники старшей группы № 7, Федорова В.О.)	муниципальный	3 место
8	Конкурс рисунков Законодательного собрания ЛО «Заботимся о семье- заботимся о России» Алексеева В. гр. № 11, Шмырева В.В.	региональный	Победитель
9	Мероприятие, посвященное Дню единения народов России и Белоруси (подготовительная группа № 2, муз.рук. Ковальчик А.Л.)	муниципальный	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс ассоциации Фребель-педагогов «Моя Родина – великая страна!» (гр. № 8, Гасс Н.М.)	Всероссийский	Диплом
11	Фестиваль «Молодые дарования» (воспитанники старшей группы № 7, руководитель: Евстигнеева О.Ю.)	городской	Диплом участника
12	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят» номинация «Лучший экологический мультфильм», Ногтоев Я., гр. № 5, Страхова Е.Н.	Всероссийский	2 место – Региональный этап; Лауреат – Всероссийский.
13	Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», группа № 4 Мусина Е.С., Клюквина С.Г., группа № 7 Федорова В.О.	Областной	Дипломы участников
14	Конкурс по ТИКО-моделированию, Сугрובה М.А.	Всероссийский	Диплом участника
15	Праздничный онлайн –	Всероссийский	3 место

	марафон «Новогодний Фрёбель», гр. № 8, Гасс Н.М.		
16	Конкурс видеопоздравлений «С Новым годом, друзья!» «Волшебный миг», гр. № 8, Гасс Н.М. «Новогодние хлопоты» гр. №6, Уварова Е.Д.	районный	2 место 1 место

#### 4.4. Оценка востребованности воспитанников

В 2024 году выпуск воспитанников в школу составил 47 детей, что на 18 человек меньше, чем в 2023 году. 19 выпускников группы общеразвивающей направленности и 28 компенсирующей направленности из них: 24 воспитанников групп для детей с тяжелым нарушением речи и 4 воспитанника групп для детей с задержкой психического развития.

Между школами выпускники распределились следующим образом

Школа	ВСОШ № 1	ВСОШ № 2	ВНОШ		ГБОУ ЛО «Волосовская школа-интернат»	Другие МОУ
			Массовый класс	Класс КРО		
Количество выпускников	8	0	34	1	3	1

#### Вывод:

1. В Учреждении созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей на этапе завершения дошкольного образования.
2. Установление преемственных связей между Учреждением и общеобразовательными учреждениями города позволяет обеспечить развитие сотрудничества, направленного на развитие предпосылок учебной деятельности воспитанников.
3. Освоение образовательных программ соответствует среднему уровню.

### 5. Оценка организации учебного процесса

#### 5.1. Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении ведется в соответствии с режимом, установленным ФООП. Расписание занятий разрабатывается на учебный год с учетом Санитарных правил и нормативов СП 2.4. 3648-20. в соответствии с ФООП ДО и начало занятий разнится в разных возрастных группах.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

## **5.2. Анализ форм работы с детьми, в том числе с имеющими особые потребности**

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми в Учреждении используются совместная образовательная деятельность: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. А также большую роль в организации образовательного процесса имеет самостоятельная деятельность воспитанников.

Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией Учреждения как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках тематической недели и распределения образовательной программы и совместной деятельности в режимных моментах разработаны разные формы планирования воспитательно-образовательной работы (комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование, планирование по индивидуальной работе с детьми).

Анализ показателей состояния здоровья детей за 2024 год.

	2023	2024
Всего детей	199	197
Количество детей-инвалидов	10	7
Детей с:		
Нарушением речи (установлен диагноз, есть протокол)	48	49
Зрения	9	8
Слуха	1	1
Интеллекта	3	3

Опорно-двигательного аппарата	3	7
Заболеваний сердца	2	1
Почек	2	3
Лор-заболеваний	-	2
ЖКТ	-	1
Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК	22	17

Показатели здоровья воспитанников остаются стабильными.

### 5.3. Анализ календарно-тематического планирования в группах

Вся работа с детьми строится согласно требованиям образовательной программы. Воспитателями во время планирования учитывается возрастной состав группы, уровень развития детей, овладение знаниями, навыками, умениями. Планирование ведётся по тематическим неделям. В календарном плане отражена интеграция образовательных областей, прописываются методические приёмы. При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал. Воспитателями планируется индивидуальная деятельность по всем образовательным областям. Отслеживается работа по формированию культурно-гигиенических навыков, здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности детей. Следует отметить, что воспитатели при планировании воспитательно-образовательного процесса широко применяют инновационные технологии. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

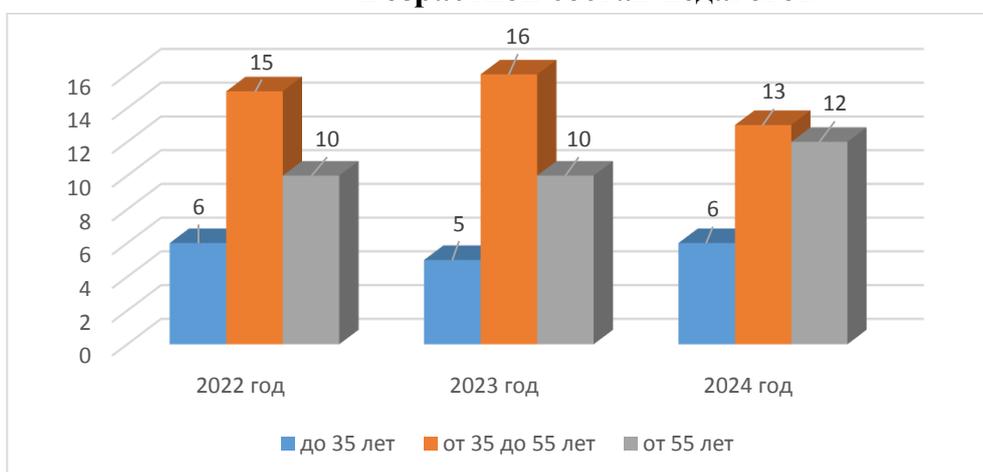
**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП, ФАОП и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

**6.1. Профессиональный уровень кадрового состава** (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды).

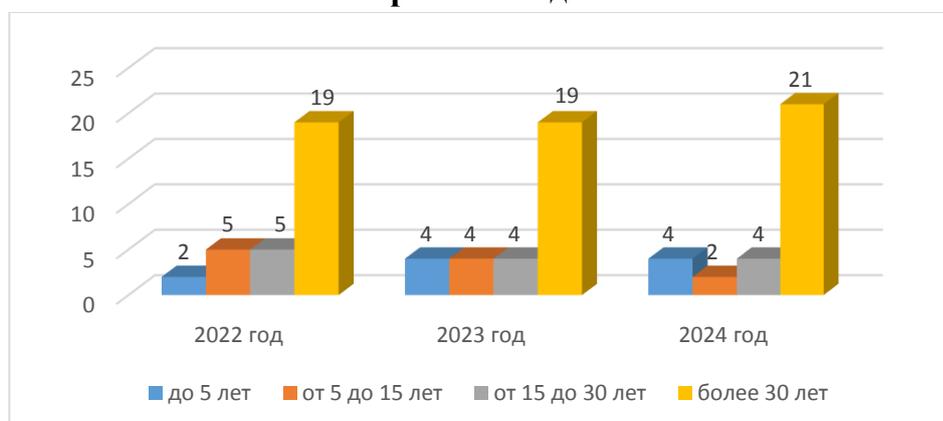
Общее количество работников Учреждения составляет – 62 человека, из них 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель. Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 31 педагог. В 2024 году в Учреждении уволилось 2 педагогических работника – воспитатели и принято на работу в Учреждение 2 педагога (воспитатель и инструктор по физической культуре). В учреждении имеется вакансия воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и музыкального руководителя. Вакансии, образовавшиеся в учреждении закрыты собственными силами. 22 педагога (71%) – имеют высшее образование, 9 (29%) – среднее профессиональное педагогическое.

**Возрастной состав педагогов**



Прослеживаются стабильные показатели возрастного состава педагогов до 35 лет, увеличивается количество педагогов от 55 и более (39%).

**Стаж работы педагогов**

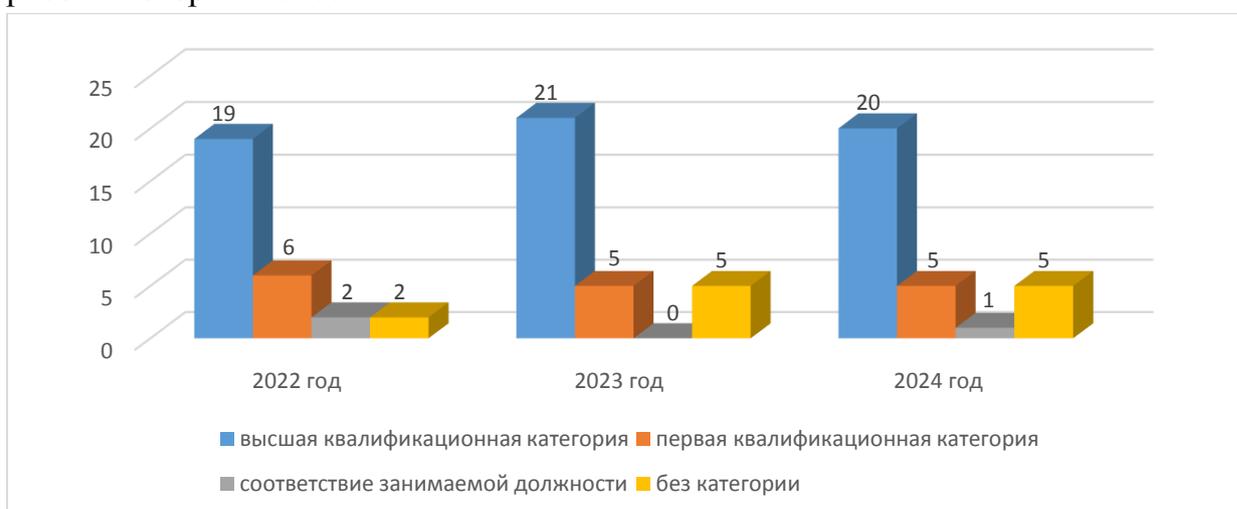


К сожалению с каждым годом увеличивается количество педагогов со стажем более 30 лет, количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет

остаётся стабильным. Учреждение прикладывает большие усилия по поддержке молодых педагогов как в моральном, так и в материальном поощрении с целью сохранения кадров.

### Квалификация педагогов

В 2024 году педагоги Учреждения продолжали повышать свой профессиональный уровень. 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию – 64%. 7% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, один педагог подтвердил первую квалификационную категорию в 2024 году. Соответствие занимаемой должности - у одного педагога, не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности пять педагогов 7% – это педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками Учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

### Повышение квалификации

В 2024 году педагоги продолжали повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации:

- «Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании» - 14 педагогов;
- переподготовка «Олигофренопедагогика» 2024г., 300ч. ГАОУ ДПО ЛОИРО - Федорова В.О., воспитатель,;
- «Педагогическая поддержка любознательности, инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», 72 ч., ЛОИРО, 2024г., инструктор по физической культуре Гуляева М.Ю.
- «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», 72ч., ГАОУДПО ЛОИРО, 2024г., музыкальный руководитель Ковальчик А.Л.;

- «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО», учитель-логопед Иванова Г.В.;
- «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУДПО ЛОИРО, 72ч., 2024г., воспитатель Сугрובה М.А., Мастина Ю.В.

Также педагоги повышали свои компетенции через мини-курсы и вебинары.

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение ее результатов выражаются в Учреждении в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на педагогов, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду. За 2024 год 7 сотрудников были отмечены грамотами и благодарностями вышестоящих организаций:

Почетная грамота Министерства просвещения	Почетный диплом Законодательного собрания ЛО	Почетная грамота комитета общего и профессионального образования ЛО	Почетная грамота главы администрации ВМР	Грамота комитета образования АМО ВМР ЛО	Благодарность комитета образования АМО Волосовский МР ЛО
Музыкальный руководитель Малофеева С.Н.	Воспитатель группы № 10 Воронцова Е.В.	воспитатель группы № 5 Страхова Е.Н.	Воспитатель группы № 2 Фомичева Л.М.	Воспитатель группы № 2 Филимонова Е.Н.	Воспитатель группы раннего возраста № 1 Михайлова Т.Е.

## 6.2. Работа с молодыми специалистами

В 2024 году в Учреждении продолжилась работа по наставничеству. Целью системы наставничества педагогических работников Учреждения является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников.

В рамках работы составлена база наставляемых педагогов и педагогов – наставников, разработаны индивидуальные планы работы молодого специалиста с наставником. В качестве наставников назначены педагоги с большим педагогическим опытом и высшей квалификационной категорией. По итогам года составляется отчет о проделанной работе наставника с наставляемым в котором отображена реализация индивидуального плана, выявленные затруднения, вопросы самообразования молодого педагога. В работе с молодыми педагогами используются следующие формы работы:

- семинары

- консультации
- участие в конкурсном движении
- открытые занятия
- взаимопосещения занятий
- включение молодых педагогов в районные методические объединения.

Наставники Учреждения помогают молодым педагогам овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности, использовать в своей работе современные педагогические технологии.

### 6.3. Творческие достижения педагогов

Коллектив Учреждения в 2024 году принимал активное участие в конкурсах различного уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж Учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

№	Название конкурса	ФИО участника	результативность
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	«Педагог года» в номинации «Воспитатель года»	Филимонова Е.Н.	Победитель муниципального уровня, участник областного этапа
2	Открытый чемпионат по конструированию	Федорова В.О., Сугрובה М.А.	3 место
3	Конкурс видеопоздравлений «С Новым годом, друзья»	Гасс Н.М., Уварова Е.Д.	2 место 1 место
<b>Региональный уровень</b>			
1	«Читающая мама-читающая семья-читающая страна»	Группы № 4 и 7 (6 семей)	Дипломы участников
2	Воспитатели России	Клюквина С.Г.	Победитель регионального этапа
3	«Школа года» в номинации «Сад года»	коллектив	Диплом участника
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	«ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	проект «Пушкинские недели» Мусина Е.С., Клюквина С.Г.	Диплом победителя 2 степени
2	«Парки России»	Гасс Н.М.	Сертификат участника
3	Всероссийский конкурсный онлайн-марафон «Новогодний Фрëбель»	Гасс Н.М.	Сертификат участника
4	Ассоциация Фрëбель-	Гасс Н.М.	Победитель за

	педагогов «Моя родина – Великая страна!»		лучший видеорасказ о знаменитых земляках, созданный из Даров Фребеля
5	«Наставничество»	Серебрякова Т.А., Федорова В.О., Мастина Ю.В., Гасс Н.М.	Участие

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных образовательных учреждений.

#### **6.4. Порядок премирования, стимулирования**

В целях повышения эффективности труда и материальной заинтересованности работников в Учреждении производится премирование и стимулирование работников, разработаны показатели эффективности и результативности деятельности педагогических различных категорий. Стимулирование работников производится на постоянной основе и включает в себя моральное стимулирование (благодарность, грамота), так и материальное. Материальное премирование и стимулирование производится на основании Положения о системе оплаты труда работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида».

#### **Вывод:**

1. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения стабильный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.
2. Педагоги ведут активную деятельность в методической работе, конкурсном движении как в Учреждении, так и в районе. Наряду с этим отмечается старение педагогического коллектива, что требует работы по привлечению молодых специалистов.
3. Педагогам рекомендовано принимать более активное участие в методических мероприятиях разного уровня.

### **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам**

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в Учреждении является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической компетенции участников образовательного процесса. Содержание методической работы в Учреждении определяется основными направлениями развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом педагогического коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями Учреждения; передовым опытом и научными рекомендациями.

#### **Формы методической работы**

<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Педагогические советы	Самообразование
Семинары	Индивидуальные консультации
Практикумы	Собеседования
Консультации	Наставничество
Открытые просмотры	

На сегодняшний день в Учреждении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, идёт формирование и пополнение кабинета методической художественной литературой.

Одним из условий обеспечения качества образовательной деятельности в Учреждении является эффективность методической работы. В детском саду организована гибкая система сопровождения педагогов – наставничества, в формате педагог-педагог, способствующая их профессиональному росту и развитию. Такая система дает возможность обеспечить личностно-ориентированный характер методической помощи, поддержать молодых специалистов.

Педагогами Учреждения велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

#### **Для решения основных задач проведены следующие мероприятия:**

<b>Годовая задача</b>	<b>Мероприятия</b>
Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО	Разработаны и утверждены новые программы; - педагоги проходят КПК по данному вопросу; - участвуют в семинарах, вебинарах.

Обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФООП ДО, ФАОП ДО	Разработан план график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам внедрения ФООП ДО, ФАОП ДО
Продолжать совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для обеспечения доступности обучения и развития детей с ОВЗ	Приобретена индукционная петля.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая потенциал специалистов и контингент детей.	Посещение семинаров, консультаций для специалистов ППМС-центра; Курсы повышения квалификации учителей-логопедов (2 человека), учитель-дефектолог (1 человек).

В рамках оказания психологической поддержки педагогам и родителям проводились индивидуальные консультации по интересующим их проблемам и в соответствии с планом работы. Также в течении года систематически проводились групповые заседания психолого-педагогические консилиумы.

## **7.2. Содержание инновационной деятельности**

Инновационная деятельность сегодня изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Координация инновационной деятельности педагогов осуществлялась через деятельность семинаров, работу творческих проблемных групп педагогов и воспитателей Учреждения и другие формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

## **7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов**

Педагоги детского сада постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень в работе методических объединений как внутри Учреждения, так и района. В рамках работы по обобщению педагогического опыта педагогов проводится аттестация педагогических работников Учреждения. Педагоги изучают передовой опыт и делятся своими наработками:

Малофеева С.Н., Мусина Е.С. – участники районного методического объединения (РМО) музыкальных руководителей;

Уварова Е.Д., Гуляева М.Ю., Павлова В.Т. – участники РМО «Школа молодого педагога»;

Гуляева М.Ю. – участник РМО инструкторов по физической культуре;

Михайлова Т.Е. – участник РМО воспитателей групп раннего возраста;  
Никандрова Е.Г., Мусина Е.С., Малофеева С.Н. – принимают активной участие в заседаниях учителей-логопедов в ППМС-центре.

**Трансляция опыта на муниципальном уровне:**

- Шмырева В.В. представила мастер-класс для педагогов района «Творчество Чарушина Е.И. и Васнецова В.М. на страницах детских книг»;

В Учреждении создано и функционирует методическое объединение воспитателей, специалистов (учителей-логопедов, дефектологов).

**7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения**

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в Учреждении имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатеки, множительной техники).

- Оформлена подписка на интернет-издание «Система образования» для администрации и педагогов «Справочник руководителя ДОУ» с приложениями («Старший воспитатель», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальный руководитель», «Главный бухгалтер» и др.). Библиотечный фонд и информационная база в Учреждении востребованы педагогами.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждение имеет официальный сайт в сети интернет <https://ds28-volosovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

– который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется, а также свою страничку в социальной сети «ВКонтакте». Для оперативного информирования родителей функционируют групповые странички ВКонтакте и созданы чат для педагогов и родительские чаты на образовательной платформе Сферум.

**Вывод:**

1. Методической работа Учреждения координирует и контролирует работу педагогов по всем направлениям педагогической деятельности и направлена на реализацию плана работы и освоению ОП/АОП ДО.

2. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3. В Учреждении ведется активная инновационная деятельность, позволяющая педагогам постоянно быть в процессе самообразования.

4. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

5. Обобщение и трансляция педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы Учреждения.

6. Информация о деятельности Учреждения открыта для всех участников образовательного процесса.

## **8. Оценка материально-технического обеспечения**

### **8.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС**

В Учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинеты специалистов – 6;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1.

Крыша и подвал отвечают требованиям СП и пожарной безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Учреждении постоянно улучшается материально-техническая база. Так за 2024 год в целях безопасного пребывания детей проведены работа по усовершенствованию системы безопасности Учреждения - установлены видеонаблюдения в группе раннего возраста № 12;

Для профилактики заболеваний, передающихся аэрозольным путем, в Учреждении приобретены рециркуляторы очистители воздуха. В рамках обеспечения требований к организации доступной среды для инвалидов и маломобильных людей приобретены тактильные напольные ленты, проведен ремонт кнопки вызова для инвалидов.

## **8.2. Состояние групповых участков**

На территории Учреждения оборудовано 12 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, теневые навесы, игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями Санитарных правил и нормативов.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в Учреждении**

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом № 50 от 03.06.2022 года. Положение основано на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, результатов. Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ и АОП ДО Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении;
- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ и АОП ДО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информация о результатах анализа обобщается и обсуждается на Педагогическом совете, на административных совещаниях. Определяются пути решения задач, направленных на улучшение работы в направлениях, требующих особого внимания. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании мониторинга.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

## **9.2. Система внешнего и внутреннего контроля**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Родители (законные представители) реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). За 2024 год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе Учреждения. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг за 2024 год составила 97%

Таким образом, в организации функционирует система ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

### **Вывод:**

1. Внутренняя система оценки качества образования определила качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.
2. В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем

направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

3. Психолого-педагогические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия в учреждении на допустимом уровне.
4. Родители (законные представители) удовлетворены работой Учреждения, готовы к сотрудничеству. Требуется продолжить работу по вовлечению родителей на общение через образовательную платформу Сферум.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика «+», «-»	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	«-»	216	199	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	«-»	216	199	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.		0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.		0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.		0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	«-»	41	41	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	«-»	175	158	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	%	«-»	216/ 100 %	199/ 100 %	197/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	%		0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	%		0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%	«-»	70/3 2%	70/3 5%	69/3 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%	«-»	70/3 2%	70/3 5%	69/3 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	%	«-»	70/3 2%	70/3 5%	69/3 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	%	«-»	70/3 2%	70/3 5%	69/3 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/дни	«-»	13,9	14,2	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./ %		29/8 5%	31/8 6%	31/8 6%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./ %	«+»	20/6 9%	21/6 8%	22/7 1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./ %	«+»	20/6 9%	20/6 4%	21/6 8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./ %	«+»	9/31 %	9/29 %	9/29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./ %	«+»	9/31 %	8/26 %	8/26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	«+»	25/8 6%	26/8 4%	25/8 1%
1.8.1	Высшая	чел./ %	«+»	19/6 5%	21/6 5%	20/6 5%
1.8.2	Первая	чел./ %	«+»	6/21 %	5/16 %	5/16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./ %	«-»	2/7 %	4/13 %	4/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./ %	«-»	19/6 5%	19/6 1%	21/6 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	«+»	4/14 %	4/13 %	5/16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	«+»	9/31 %	10/3 2%	12/3 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %		31/9 4%	35/1 00%	25/8 1%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %		33/1 00%	33/1 00%	33/1 00%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	ч/ч	«+»	1/13, 4	1/6,4	1/6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя			да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре			да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда			да	да	да
1.15.4	Логопеда			нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога			да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога			нет	нет	нет
2	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		3,9	4,23	4,23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		842	842	842
2.3	Наличие физкультурного зала			да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала			да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Орлова Н.С.

